

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY
ZLATÁ OLEŠNICE

„Náš barevný rok“



Obsah:

Identifikační údaje	str.3
1.Charakteristika školy	str.4
2.Podmínky pro předškolní vzdělávání	str.5
3.Organizace předškolního vzdělávání	str.9
4.Charakteristika vzdělávacího programu	str.10
5.Vzdělávací obsah	str.12
6.Doplňkové akce	str.25
7.Přehled evaluační činnosti	str.26.
Seznam použité literatury	str.29

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: „Náš barevný rok“

Číslo jednací :

Adresa : Základní škola a mateřská škola Zlatá Olešnice, okres
Jablonec n.N., příspěvková organizace, Zlatá Olešnice 34

IČO : 70695849

IZO : 116 300 400

Telefon : 483 769 019

E-mail : zszolesnice @ iol.cz

Zřizovatel : Obec Zlatá Olešnice
468 47 Zlatá Olešnice

Ředitelka : Mgr.Renata Pekařová

Učitelky mateřské školy : Jana Hozdová
Jana Paloušová

Zpracovatelé programu: Jana Hozdová
Mgr.Renata Pekařová

Motto : „ **Řekni mi a zapomenu“**
„ **Ukaž mi a budu si pamatovat“**
„ **Nech mne udělat a zapamatuji si na celý život“**

Platnost dokumentu od 01.09. 2007

1.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází ve středu obce.Je jedinou MŠ v obci a je součástí společného zařízení základní školy,školní družiny a školní jídelny.MŠ je jednotřídní s celodenním provozem a její kapacita je 30 dětí.Do MŠ přijímáme zpravidla děti od 3 do 6 let.Podle potřeb rodičů a možností MŠ i děti dvouleté.Třída MŠ je věkově smíšená od 3(2) do 6 let.

Mateřská škola byla otevřena 1.9.1961 a od té doby je stále v provozu.Budova školy byla v posledních letech zrekonstruována a nově vybavena.

V přízemí budovy se nachází šatna,školní jídelna s vlastní kuchyní,šatna pro zaměstnance, úklidová místnost,sklad potravin, sociální zařízení a uzavřený byt domovníka.

V poschodí je třída základní školy se třemi ročníky, kabinet, třída mateřské školy,malá tělocvična,ložnice MŠ ,sociální zařízení ZŠ a sociální zařízení MŠ se sprchovým koutem.

Všechny prostory jsou esteticky upraveny a vyzdobeny dětskými pracemi.

Ke škole patří prostorná školní zahrada a školní hřiště pro hry a sportovní aktivity.Zahrada je vybavena prolézačkami,váhovými houpačkami,zahradním domkem s kuchyňkou, brouzdalištěm a krytým pískovištěm.Na zahradě máme také ohniště s lavičkami, které využíváme při školních akcích,oslavách a společných akcích s rodiči dětí. Malý botanický koutek využíváme při environmentální výchově.

Okolí naší školy tvoří krásná příroda CHKO Jizerské hory.Terénů v bezprostředním okolí školy využíváme k vycházkám,sportovním aktivitám ,pozorování přírody,sběru přírodnin a hrám dětí.

2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Do naší mateřské školy přijímáme děti 3 do 6 let. Přijímáme i děti dvouleté pokud nemají problémy s osobní hygienou, umí se samy najíst a jsou samostatné přiměřeně svému věku. Zápis probíhá jednou v roce, většinou v měsíci květnu. Dodatečný zápis je možný.

Heterogenní (věkově smíšená) třída umožňuje, sociální učení přirozenou cestou. Mladší děti se učí od starších odezíráním a pozorováním. Starší děti se učí ohleduplnosti a trpělivosti ve vztahu k mladším dětem. Další výhodou je společný pobyt sourozenců a jejich lepší adaptace na nové prostředí.

Základní podmínky při vzdělávání dětí jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami. Při své práci se snažíme o naplňování všech podmínek předškolního vzdělávání tak, abychom poskytovali kvalitní služby dětem i rodičům.

Materiální a hygienické podmínky

Třída MŠ je rozdělena na dvě části. Větší prostor slouží hrám dětí, menší prostor tvoří pracovní koutek. Obě části jsou vybaveny novým barevným a ergonomickým nábytkem, který odpovídá hygienickým normám. Třída MŠ je vybavena dostatečným množstvím hraček, her a didaktických pomůcek. Uspořádání nábytku umožňuje dětem volný přístup k hračkám. Mohou si je samy půjčovat i uklízet. Stěny jsou vyzdobeny dětskými pracemi a didaktickými materiály. Hračky i další pomůcky každoročně doplňujeme a obměňujeme.

Ve třídě MŠ je klavír a další drobné hudební nástroje, které děti užívají. Děti mají k dispozici také počítač s výukovými programy.

Vedle třídy MŠ je malá tělocvična, kterou denně využíváme ke cvičení i hrám. Je vybavena tělocvičným náradím a náčiním (žebřinami, síťovou stěnou, odrážely, žíněnkami a mobilním prostorovým náčiním aj.).

Ložnice, která slouží k odpočinku dětí je vybavena palandami z masivního dřeva vyrobenými na míru. Mladší děti odpočívají na spodních postýlkách, děti předškolního věku na horních postýlkách. Sociální zařízení odpovídá hygienickým předpisům. Součástí je i sprechový kout.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří dvě kvalifikované učitelky. Vedoucí učitelka pracuje na plný úvazek, druhá učitelka na snížený úvazek. Obě pedagogické pracovnice si prohlubují své vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem.

Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální péče o děti podle počtu a jejich přítomnosti v průběhu dne. Snažíme se o vytvoření dobrých podmínek pro realizaci výchovně vzdělávací práce tak, aby ve třídě převládalo příznivé sociální klima.

Provozní zaměstnanci

Školnice – provozní záležitosti, úklid, drobná údržba

Kuchařka a vedoucí ŠJ – příprava a výdej pokrmů

Topič – obsluha kotle na pevná paliva

Práce většího rozsahu jsou realizovány zaměstnanci obecního úřadu nebo dodavatelsky.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráci s rodiči považujeme za důležitou součást naší práce. Komunikace a spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Informace rodičům předáváme na informačních nástěnkách ve vchodu školy, na vývěsce školy a informačních letácích. Nejvíce se nám osvědčil osobní kontakt s rodiči. Při své práci se snažíme porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí, rodin. V případě potřeby řešení problémů jednotlivých dětí jednáme s respektem k soukromí rodiny. Zákonní zástupci dětí mají v plné míře možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, vstupovat do her svých dětí, mohou se spolupodílet na programu mateřské školy a řešení vzniklých problémů.

Jednou za rok zjišťujeme názory rodičů na služby, které MŠ poskytuje formou anonymních dotazníků. Ty jsou pro nás důležitou zpětnou vazbou.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem. Školou považuje za velmi důležitou pro život v obci a vychází vstříc požadavkům a potřebám školy. Spolupracujeme také s místními organizacemi (SOKOL, SHD).

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami (MŠ Zásada, MŠ Velké Hamry II), s PPP poradnou Jablonec n/N, SPC Liberec, Jablonec n/N, Turnov, s dětskými lékaři, odborem péče o dítě při Městském úřadu Tanvald, s pobočkou Červeného kříže v Jablonci n/N a některými dalšími subjekty.

Životospráva

Dětem v MŠ je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku je vhodně zařazena čerstvá zelenina, zeleninové saláty, ovoce, ovocné saláty, celozrnné pečivo, luštěniny, atd. Dostatečně zajištěn je i pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají ve třídě nápojový koutek, kde si mohou nalévat pít podle vlastní potřeby nebo je obslouží učitelka.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Denní program v MŠ je organizován tak, že má jasně daný řád, který je ale natolik flexibilní, že je možné ho kdykoli přizpůsobit aktuálním potřebám či nově vzniklým situacím.

Z organizačních důvodů je pevně časově dodržován pouze organizační řád při stravování dětí v jídelně.

Rodiče mohou do školního zařízení po dohodě přivádět své děti podle jejich aktuální potřeby. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku a to s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky. Snažíme se poskytovat maximální prostor pro volný pohyb dětí mimo školní budovu a s ohledem na prostorové možnosti i uvnitř školního zařízení. (viz. režim dne v MŠ).

Všichni zaměstnanci školy jsou svým aktivním přístupem k životu a zdravou životosprávou pro děti vhodným příkladem. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování.

Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. V rámci adaptace na nové prostředí je nabízena možnost postupné adaptace nově přichozím dětem (krátký časový interval, přítomnost maminky ve třídě). Děti jsou postupně začleňovány do kolektivu dětí, do činností mateřské školy. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Snažíme se o vytvoření klidného, pohodového, ale zároveň podnětného prostředí pro děti.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je v rámci pobytu v mateřské škole vyvážená s nezbytnou mírou omezení, která vyplývají z nutnosti dodržovat potřebný řád a určitá pravidla společného soužití.

Za spoluúčasti dětí jsou vytvořena jasná a srozumitelná pravidla, která dodržujeme. Směrem k dětem převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, vedeme je k samostatnosti a důvěře. Rozvíjíme v nich toleranci, zdvořilost, ohleduplnost a vzájemnou podporu. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, vytváří podnětné prostředí s atmosférou vzájemnosti.

Učitelka si osobně přebírá dítě od rodičů, její kontakt je navázán a sociálně umocněn podáním ruky s dítětem při odchodu ze školky.

Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

Organizace chodu MŠ

Naše mateřská škola přijímá děti do jedné třídy se třemi ročníky. Předškolního vzdělávání se účastní děti od dvou do šesti let.

Ředitelka ZŠ a MŠ stanoví místo a dobu zápisu na následující školní rok. Termín konání zápisu vyvěsí na vývěsku MŠ a webové stránky obce.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené jazykové chvílky a pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byl podněcován vlastní aktivitu a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly vlastním tempem.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Provozní doba

6.30 hod - 16.00 hodin.

Organizace dne:

- 6.30 - 8.00 příchod dětí do MŠ, předávání dětí pedagogickým pracovnícím, spontánní zájmové aktivity, individuální práce.
- 8.00 - 8.15 pohybové aktivity, TV chvilka
- 8.15 - 8.45 osobní hygiena, svačina
- 8.45 - 9.30 volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, jazykové chvilky, řízené aktivity.
- 9.30 - 11.30 osobní hygiena, pobyt venku (řízené i volná hra), příp.náhradní činnosti
- 11.30 -12.15 oběd,osobní hygiena
- 12.15- 14.00 pohádka, spánek a odpočinek dětí respektující jejich potřeby, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, klidná hra
- 14.00 -14.30 hygiena, odpolední svačina
- 14.30 -16.00 volné činnosti a spontánní aktivity dětí řízené pedagogem zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v letním období a za pěkného počasí děti pobývají na zahradě , odchod dětí s rodiči či staršími sourozenci.

Při předávání dětí starším sourozencům a dalším členům rodiny máme podepsáno „Zmocnění k odvedení dítěte z mateřské školy pověřenou osobou“ od rodičů.
(v souladu s §5 odst.č.1 vyhlášky MŠMT ČR č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání).

Řízení mateřské školy

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka, která spolupracuje s ředitelkou školy, informuje ji o chodu MŠ, o požadavcích na vybavení hračkami a pomůckami na úklid a údržbu, o jednáních s rodiči.

Učitelky MŠ pracují jako tým, vytváří a doplňují třídní vzdělávací program, konzultují jeho obsah s ředitelkou školy.O každém dítěti vedou záznamy o jeho pokrocích a individuální práci.

Učitelky nabízí a provádějí poradenskou činnost pro rodiče v otázkách výchovy a vzdělávání.

Učitelky ve spolupráci s ředitelkou školy informují rodiče a veřejnost o aktivitách a dění ve škole na nástěnkách umístěných v budově školy, ve veřejné vývěsce umístěné na, v oblastním tisku, na internetových stránkách obce.

Ředitelka školy pověřuje učitelky přípravou a zajištěním veřejných vystoupení dětí.

Provozní porady slouží k analýze chodu MŠ. Ředitelka má možnost získat kvalitní zpětnou vazbu o situaci v mateřské škole, na jejímž základě může vhodně motivovat podřízené v další práci.

Učitelky mateřské školy zpracovávají podklady pro vlastní hodnocení MŠ. Ty předávají ředitelce pro zprávu o vlastním hodnocení školy.

Ředitelka kontroluje vedení povinné dokumentace mateřské školy.

Jsou vytvářeny třídní plány a individuální plány, které vycházejí ze školního vzdělávacího plánu a z doporučení odborníků PPP.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou s logopedem a dalšími subjekty podle potřeby.

3. ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání dětí probíhá na základě vytvořeného třídního vzdělávacího programu s uplatněním všech požadavků daných RVP PV. Třídní vzdělávací program dále rozpracováváme do týdenních příprav.

Děti jsou rozděleny do skupin podle věku a získaných kompetencí. Obtížnost úkolů je připravena tak, aby děti úkoly zvládly a zároveň se rozvíjely podle svých možností. Podrobné záznamy o dětech vedou učitelky průběžně a mají tak dobrý přehled o pokrocích a problémech dětí.

Cílem výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole je poskytnout dětem všestranné a podnětné prostředí pro jejich individuální rozvoj především v těchto oblastech:

Výchovně vzdělávací proces:

- učení prožitkem, rozvoj smyslů
- respektování individuality dítěte
- rodinný styl výchovy – rodinný typ školy
- rozvoj fyzický, psychický, grafomotorický, sociální
- příprava na vstup do základní školy

Péče ozdraví:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- otužování, cvičení, pobyt v přírodě
- plavecký výcvik pro předškolní děti
- správná výživa – zdravá a pestrá strava, pitný režim, omezení tuků, cukrů, dostatek vitamínů
- ekologie – chránit životní prostředí, kde žijeme
- utvářet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě s využitím místních podmínek
- Besip – spolupráce s policií ČR

Nadstandardní péče:

- pravidelná individuální logopedická prevence
- hra na flétnu
- seznámení s cizím jazykem

4.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program (ŠVP) jsme nazvali „Náš barevný rok“. Vychází z našich místních podmínek, ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy a nabídek některých kulturních zařízení.

ŠVP jsme zpracovali v souladu se záměry RVP PV, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi, jako otevřený dokument umožňující další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělání. V naší výchovně vzdělávací práci klademe důraz především na osobnostní rozvoj dítěte.

ŠVP konkrétně specifikuje cíle školy, podmínky, metody a formy výchovy a vzdělání, personální a pedagogické zajištění. Jeho součástí je i pedagogické evaluace.

ŠVP umožňuje pedagogům pracovat samostatně, tvořivě, uskutečňovat své nápady a uplatnit své odborné způsobilosti a poznatky. Je určen nejen pedagogickým pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům školy.

Dětem a jejich rodičům chceme nabídnout především kvalitní vzdělávání s využitím individuality dítěte prožitkového učení, zajistit příjemné a estetické prostředí a v neposlední řadě kvalitu třídního programu.

Základem a smyslem práce v naší MŠ je především dopřát dětem pohodu, radost, možnost být v kontaktu s vrstevníky, rozvíjet sociální citění, učit se žít v kolektivu, navázat na rodinnou výchovu a umožnit dětem šťastné dětství, bohaté na příjemné citové prožitky.

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školky jeho přirozeným potřebám.

Jednotlivé oblasti vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Stěžejními cíli našeho vzdělávacího programu „Náš barevný rok“ jsou:

- + Vytvořit a zabezpečit pro děti takové prostředí, kde se jim bude líbit a kde se naučí základům všeho, co budou potřebovat pro život. (prostředí citové pohody, jistoty, estetické prostředí)
- + Vytvářet pro děti podmínky k rozvoji tělesného i duševního zdraví.
- + Vycházet z individuálních potřeb a zájmů dětí, reagovat na nahodilé situace, prostřednictvím prožitků vzbuzovat touhu po poznání a obohacovat je.
- + Rozvíjet sociální interakci, empatii, navazovat na neagresivní vztahy, vnímat a respektovat multikulturní společnosti.
- + Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
- + Snažit se o harmonický rozvoj dítěte předškolního věku.

Snažíme se dát dostatečný prostor pro individuální přístup a péči, aby každý kdo k nám přijde pocítil lásku a důvěru. Pečujeme o zdravý duševní a tělesný vývoj dětí, provádíme logopedickou prevenci. V mateřské škole s dětmi zpíváme, sportujeme, chodíme do divadla, na plavání, na výlety.

Při naplňování cílů se zaměříme na

- + fakt, že dítě stojí centru zájmu všech zúčastněných, věnuje pozornost tomu, co prožívá, cítí, co se učí, na uplatňování jeho názorů, nápadů, připomínek, na jeho aktivitu.
- + vytváření zdravého životního stylu a ekologických postojů
- + vytváření základů pro práci s informacemi
- + výtvarné, dramatické, hudební a pohybové činnosti
- + logopedickou prevenci

Formy a metody vzdělávání.

Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vzájemně s prováženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání má především charakter hry, zábavy, zajímavých činností pro děti.

Při didakticky cílených činnostech naplňuje pedagog s dítětem konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, které zakládáme na aktivní účasti dítěte. Učení je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a kooperativním učení, hrou a to zpravidla v menší skupině či individuálně. Snažíme se omezovat učení předáváním pouze hotových poznatků a slovních poučení. Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků – témat. Obsah těchto témat vychází ze života dítěte, z ročních období, tradic. Je pro dítě smysluplný, srozumitelný a zajímavý.

Učitelky se snaží na základě tvořivé improvizace pružně a citlivě reagovat na nahodilé situace a to i za cenu, že se odchýlí od naplánovaného.

Pro děti s odkladem školní docházky máme vytvořeny individuální vzdělávací plány, které jsou konzultovány s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Při odkladu školní docházky ze zdravotních důvodů individuální plány nevypracováváme.

Ve vzdělávání nabízíme také některé další aktivity, které vedou naše paní učitelky. Začátky hraní na **flétnu**.

Mezi oblíbené, které taktéž naplňují záměry vzdělávání jsou i některé **doplňkové akce**, které organizujeme průběžně během celého roku, na základě nabídek některých institucí (předplavecký výcvik, výlety, besedy, kulturní akce, společné akce rodičů a dětí, apod.).

5.VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte.

Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školky jeho přirozeným potřebám.

Jednotlivá témata vzdělání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

Jednotlivá témata, které jsou podstatnou součástí ŠVP, jsme zpracovali v souladu s požadavky rámcového programu, s platnou legislativou a ohledem na konkrétní podmínky školy.

Učivo je zpracováno průřezově tak, že obsahuje všechny **oblasti z rámcového programu**;

DÍTĚ A	<p>1. Tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> : uvědomění si vlastního těla, poskoky, běh, míčové hry, průpravná a dechová cvičení, hudební pohybové hry apod. : rozvoj a užívání všech smyslů : osvojení praktických dovedností a poznatků o těle a zdraví
	<p>2. Psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> : řečové schopnosti a komunikativní dovednosti : smyslové vnímání : rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, tvořivosti : sluchové a rytmické hry : rozvoj mravního a estetického vnímání : schopnost ovlivnit vůlí své chování
	<p>3. Ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> : navazování a rozvoj vztahů : posilování vztahů k druhému (kamarádi, učitelé, rodina) : vytváření postojů – citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost (bránit se projevům násilí, respektování odlišností druhých, uvědomovat si práva svá i druhých..) : dramatické činnosti, společenské hry : spolupráce a společná činnost ve skupinách
	<p>4. Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> : rozvoj společenských postojů, návyků, dovedností : poznání mravních hodnot, spravedlnost, pravda, upřímnost
	<p>5. Svět</p> <ul style="list-style-type: none"> : vztah k místu a prostředí : poznatky o světě a životě (přírodní, kulturní, technické..) : vliv lidské činnosti na prostředí, přizpůsobit se vývoji a změnám : úcta k životu : podvědomí sounáležitosti se světem

Program vzdělávání respektuje doporučený i závazný podklad z RVP pro předškolní vzdělávání, aktualizovaný k 1.3.2005. Je otevřeným projektem. Vychází z potřeb dětí ve třídě a z věcných pedagogických a provozních podmínek. Je rozdělený na jednotlivé měsíce a tyto pak na týdny. Témata se mohou volně měnit podle momentální potřeby nebo situace.

Do týdenních bloků se prolínají témata z dílčích programů.

- 1. Rámcové cíle** : rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojování hodnot, získání postojů
- 2. Dlouhodobé cíle** jsou rozpracovány v měsíčních projektech
- 3. Dílčí cíle** jsou součástí týdenních projektů

Klíčové kompetence představují soubory činností zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a velmi složitý. začíná v předškolním vzdělávání a pokračuje přes základní, střední a další vzdělávání a postupně se dotváří v průběhu života. Pro předškolní vzdělávání jsou tyto klíčové kompetence :

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činností a občanské

Tento systém nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat, přestože většina dětí k němu nemůže dospět, neboť se jedná ve svém celku o ideál.

Rizika, je vše co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga (viz RVP str. 15)

- nevyhovující denní režim
- omezování spoutání pohybových aktivit
- nerespektování individ. potřeb dítěte
- omezování samostatnosti
- nedostatek řízených aktivit
- nevhodné prostory a vybavení školy
- nevhodné chování dospělých apod....

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadanými.

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole či v mateřské škole s upraveným vzdělávacím programem.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů by – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – mělo být **vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte**, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky (např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.)

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami.

Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:

Důraz je kladen zejména na zvýšenou individuální péči, co největší a v rámci možností komunikace s rodinou, v některých případech přistupujeme k bližší spolupráci s dětskou lékařkou, PPS, odborem péče o dítě, SPC.

Dílčí témata jsou součástí ŠVP – neuskutečňují se odděleně, v případě nového dílčího tématu je tento vkládán např. v rámci aktuálních vzdělávacích potřeb do ŠVP – TVP, toto téma může buď nahradit či doplnit aktuální vzdělávací nabídku.

„NÁŠ BAREVNÝ ROK“

Z Á Ř Í

1. Téma : **Já a moje olešnická školka**

- kluci, holky z naší školky
- co děláme celý den
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Pedagogický záměr : pomoci dětem překonat první rozpaky, poznat své kamarády a včlenit se do skupiny.

Využití tématu : téma využívá metod prožitkového učení, podporuje vzájemnou spolupráci a komunikaci při řešení problémů, vede ke spolupráci a respektování, rozvíjí vztah k hudbě, k pohybu, k vnímání všeho kolem nás. Zahrnuje prvky tvořivosti a ekologické výchovy.

Dílčí vzdělávací cíle :

- ✓ zvládnout základní životní návyky (D+T)
- ✓ přijímat a dodržovat pravidla (D+PSY, D+SP)
- ✓ spolupracovat a komunikovat (D+SP, D+TD)
- ✓ respektovat odlišnosti (D+TD)
- ✓ osvojit si postupně a průběžně elementární poznatky o životě (D+S)

Očekávané výstupy :

- spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě
- vnímat přání a potřeby druhých, zejména mladších
- probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi
- mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě
- poznat základy pravidel chování ve společenství třídy
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky ve třídě
- získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život

Ř Í J E N

2. Téma : **Jaký je podzim u nás v Olešnici**

- stromy, keře a jejich plody na podzim
- v lese - co se z čeho vyrábí, barvy, houby
- ovoce a zelenina – zdraví
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Výtvarná soutěž o nejlepšího draka.

Pedagogický záměr : rozvíjet u dětí fantazii, vnímat rozmanitost barev a tvarů v přírodě, vést je k pochopení sounáležitosti s přírodou a vytvářet základy zdravého životního stylu.

: rozvíjet u dětí základy kladného vztahu k přírodě, kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

Využití tématu : téma rozvíjí pozorovací a poznávací schopnosti dětí, dětskou fantazii, jemnou motoriku a pracovní dovednosti dětí, elementární poznatky o přírodninách a jejich zvláštích, postřeh a reakci na podnět, sportovní aktivitu dětí, smysl pro sounáležitost s kolektivem, stimuluje dětskou psychomotoriku.

: téma směřuje k rozeznávání a pojmenování základních i doplňkových barev, k experimentování s barvou (míchání a vytváření nových barevných odstínů), k poznávání nových, či méně známých výtvarných technik, k uvědomění si vhodného chování k přírodě a k vytváření základů hodnot zdravého životního stylu.

Dílčí cíle :

- ✓ vnímat svět přírody (D+S)
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony (D+T)
- ✓ soustředit se na činnost (D+PSY)
- ✓ zvládat pohybové dovednosti (D+T)
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého (D+PSY)
- ✓ spolupracovat, respektovat, a být respektován (D+PSY)
- ✓ rozvíjet tvořivost a vnímavost dětí (D+S, D+PSY)
- ✓ podporovat zručnost dětí (D+T)
- ✓ tvořit z různých materiálů (D+PSY, D+SP)
- ✓ osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví (D+T)
- ✓ rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální kultivovaný projev (D+PSY)
- ✓ vytvářet zdravé životní návyky a postoje (D+PSY, D+SP)
- ✓ porozumět skutečnosti, že vše kolem nás se průběžně mění (D+S)

Očekávané výstupy :

- získat vztah k přírodě, poznávání materiálů kolem nás-umět je pojmenovat
- uvědomit si, že každá práce je důležitá, pochopení změn způsobených lids.čin.
- poznat, že je správné třídit odpad a chovat se ekologicky k živé i neživé přírodě
- vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná
- vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování

LISTOPAD

3. Téma : Počasí v Olešnici

- jaké je počasí – co umí vítr a dešť – příroda, počasí (učím se pozorovat oblohu)
- když kamarád stůně – moje tělo (učím se jak předcházet nemocem)
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Přijde k nám Mikuláš – lidové zvyklosti.

Pedagogický záměr : osvojovat si základní interpersonální a sociální vztahy, rozvíjet u dětí vnímavost k přírodním dějům v závislosti na ročním období.

Využití tématu : téma rozvíjí pozorovací a poznávací schopnosti dětí, dětskou fantazii, jemnou motoriku a pracovní dovednosti dětí, elementární poznatky o přírodních a jejich zvláštích, postřeh a reakci na podnět, sportovní aktivitu dětí, smysl pro sounáležitost s kolektivem, stimuluje dětskou psychomotoriku.

: téma směřuje k rozeznávání a pojmenování základních i doplňkových barev, k experimentování s barvou (míchání a vytváření nových barevných odstínů), k poznávání nových, či méně známých výtvarných technik, k uvědomění si vhodného chování k přírodě a k vytváření základů hodnot zdravého životního stylu.

Dílčí cíle :

- ✓ vnímat svět přírody (D+S)
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony (D+T)
- ✓ soustředit se na činnost (D+PSY)
- ✓ zvládat pohybové dovednosti (D+T)
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého (D+PSY)
- ✓ spolupracovat, respektovat, a být respektován (D+PSY)
- ✓ rozvíjet tvořivost a vnímavost dětí (D+S, D+PSY)
- ✓ podporovat zručnost dětí (D+T)
- ✓ tvořit z různých materiálů (D+PSY, D+SP)
- ✓ osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví (D+T)
- ✓ rozvíjet komunikativní schopnosti verbální i neverbální kultivovaný projev (D+PSY)
- ✓ vytvářet zdravé životní návyky a postoje (D+PSY, D+SP)
- ✓ porozumět skutečnosti, že vše kolem nás se průběžně mění (D+S)

Očekávané výstupy :

- všimnout si změn v přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami
- znát některé části vlastního těla a jejich funkci
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem

PROSINEC

4. Téma : **Nejkrásnější svátky ve Zlaté Olešnici**

- u nás doma s Mikulášem
- už se těším na Vánoce
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Pedagogický záměr : osvojovat si základní interpersonální a sociální vztahy, rozvíjet u dětí vnímavost k přírodním dějům v závislosti na ročním období.

Využití tématu : téma rozvíjí pocit sounáležitosti, děti se společně těší na sváteční chvíle, prohlubují mezi sebou hezké vztahy, posilují kladné citové vztahy k rodině, sdělují svá přání, očekávání, uvažují o přáních svých nejbližších, myslí na druhé. Děti si osvojují zvyky, tradice, umělecké a kulturní podněty, dokáží reprodukovat jednoduché říkanky, písničky, pohádky,....

Dílčí cíle :

- ✓ spoluvytvářet prostředí pohody (D+S,D+PSY,D+SP)
- ✓ rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (všechny oblasti)
- ✓ rozvíjet estetické tvůrčí činnosti slovesné a literární (D+PSY,D+S)
- ✓ vytvářet prosociální postoje k druhému
- ✓ vnímat svět přírody a prohlubovat vztah k přírodě, porozumět, že vše kolem nás se mění (D+S,D+PSY)
- ✓ rozvíjet užívání všech smyslů (D+PSY,D+T)
- ✓ porozumět skutečnosti, že vše kolem nás se průběžně mění (D+S)

Očekávané výstupy :

- vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava
- uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

LE DEN , Ú N O R

5. Téma : Zima v Olešnici a vše co k ní patří

- zimní sporty a hry – radovánky na sněhu
- k zimě patří karneval a Masopust
- půjdu k zápisu do školy
- geometrické tvary, skládanky, barvy
- hádej čím budu
- volně žijící zvířata a zima
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Pedagogický záměr : zajistit zejména u předškolních dětí maximální a harmonický rozvoj schopností, které umožní, aby dítě bylo – až přijde čas – při výuce čtení, psaní a počítání bez větší námahy úspěšné.

Využití tématu : téma vede děti ke vzájemnému respektu a spolupráci, rozvíjí fantazii a představivost; podporuje a rozvíjí hrou osobnostní a sociální rozvoj dítěte; kladně působí na potencionální rozvoj řečových a komunikačních dovedností.

Dílčí cíle :

- ✓ rozeznat a pojmenovat základní a doplňkové barvy (D+PSY)
- ✓ spolupracovat, respektovat a být respektován (D+SP,D+D)
- ✓ vnímat pomocí všech smyslů (D+T,D+PSY)
- ✓ odhadnout správné znaky a charakteristické rysy (D+T,D+S,D+PSY)
- ✓ vést děti k základům zdravého životního stylu (všechny obl.)
- ✓ osvojit si elementární poznatky o svém těle (D+T)
- ✓ respektovat osobní odlišnosti (D+D)
- ✓ využití zkušenosti k učení, záměrně se soustředit (D+PSY)
- ✓ rozvíjet obratnost velkých svalových skupin – chůze, běh, skákání, lezení, házení (D+T)

Očekávané výstupy :

- najít v zimní období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- poznat Masopust v hudbě, v literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1.třídy ZŠ, získat zájem o učení
- vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířátek i vzhled přírody kolem nás

B Ř E Z E N

6. Téma : **Žije se nám dobře v Olešnici i na planetě Zemi**

- žiji na planetě Zemi (živá a neživá příroda)
- Olešnice, jeho okolí, Česká republika (město, vesnice)
- čím cestujeme po planetě Zemi
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Do Olešnice přichází jaro.

Pedagogický záměr : vytvářet základní kulturní a společenské postoje ke světu a životu, samostatně přemýšlet a vyslovit vlastní názor a úsudek, být zvědavý a mít touhu poznávat.

Využití tématu : téma rozvíjí povědomí dětí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi, učí objevovat svět mimo naši Planetu. Umožňuje pochopit rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti a kultury. Vede děti k solidaritě, přátelství a spolupráci. Rozvíjí představivost, fantazii, zvědavost, zájem a radost z objevování.

Dílčí cíle :

- ✓ dozvědět se o různorodosti zemského povrchu, klimatu, přírody, etnik, kultur (D+S)
- ✓ hledat otázky a odpovědi o naší planetě Zemi (D+S)
- ✓ vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav (D+PSY, D+T,D+D)
- ✓ poznávat shodu, podobnost, rozdíl (D+PSY)
- ✓ uznávat práva druhých (D+S)
- ✓ rozvíjet představivost a fantazii (D+PSY)
- ✓ uplatnit svou dovednost ve prospěch druhých a umět udělat radost ostatním (D+SP)
- ✓ všimnout si věcí, lidí a dějů kolem sebe, sdělovat, čeho si všimlo (D+PSY)
- ✓ učit se rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje a přistupovat tvořivě ke skutečnosti (D+T,D+PSY,D+SP,D+D)

Očekávané výstupy :

- získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru
- získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům, ke společenství EU
- mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu

D U B E N

7. Téma : **Vítání jara ve Zlaté Olešnici**

- jaro na zahradě, v trávě
- domácí zvířata a jejich mláďata
- kdo žije u potoků, řek, rybníků, zvířata ve volné přírodě
- zvířata ve volné přírodě (les, ZOO)
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Velikonoce svátky jara.

Pedagogický záměr : seznamovat se s tradicemi jara, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, lidmi, společností a pochopit, že příroda se postupně vyvíjí, proměňuje.

: rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.

Využití tématu : téma umožňuje dětem více vnímat změny kolem sebe, prožívat společné radosti, osvojovat si zvyky a tradice, vytvářet si kladný vztah k životnímu prostředí a rozvíjet poznatky o měnící se přírodě. Rozvíjí chuť zapojit a účastnit se zpěvu i hry a sám se na ní aktivně podílet, vytvářet kladný vztah k hudbě, zdokonaluje hrubou i jemnou motoriku.

Téma využívá každé příležitosti k poznávání různých ekosystémů v našem okolí, umožňuje dětem zamyslet se nad otázkami svobody i nesvobody zvířat, všimnout si pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě, objevuje různorodosti klimatu, přírody a zemského povrchu. Téma také rozvíjí vztah k hudbě, pohybu, vnímání všeho kolem nás, a vede ke spolupráci a respektování.

Dílčí cíle :

- ✓ vnímat všemi smysly svět přírody (D+T,D+PSY,D+SV)
- ✓ rozvíjet tvořivé myšlení (D+PSY)
- ✓ naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkadla a koledy (D+PSY)
- ✓ vnímat změny kolem sebe a porozumět, že vše kolem nás se mění (D+S,D+PSY)
- ✓ rozvíjet kooperativní dovednosti (D+D)
- ✓ vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách (D+SP)
- ✓ pochopit, že změny způsobeny lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (D+S)
- ✓ osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (D+T)
- ✓ rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní /vnímání, naslouchání, porozumění / a produktivní / výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování / (D+PSY)
- ✓ posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, zájem, radost z objevování, apod. / (D+PSY)
- ✓ osvojit si základní poznatky o způsobu života zvířat domácích i volně žijících, získat poznatky z encyklopedií a z odborných knih (D+PS,D+S)
- ✓ chápat nutnost ochrany přírody a životního prostředí (D+S)
- ✓ vytvářet u dětí aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat (D+SP) , respektovat a spolupracovat (D+D)

Očekávané výstupy :

- získat vztah k přírodě učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí
- vědět, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme
- poznat zahrádku jako součást dobrého životního prostředí
- vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás
- poznat význam zvířátek pro citový život člověka i jeho obživu
- seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířátky
- vědět, že naši zvířecí mazlíčci potřebují péči a lásku
- vědět o přírodních rezervacích plných krásy a zajímavých tvorů

K V Ě T E N

8. Téma : **Když všechno kvete , moje rodina**

- máme se rádi s mámou a tátou
- naše maminka má svátek
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Olympijské hry v MŠ.

Pedagogický záměr : osvojit si poznatky o rodině, pochopit svou roli v rodině, chovat se citlivě a ohleduplně a uvědomit si citové prožitky.

Využití tématu : uvědomování si sebe samo; kamarádské vztahy; znalosti o blízkém i vzdáleném okolí bydliště a školy; rozvíjení jazykových schopností – výslovnost, vyjadřování, nová slova; orientace ve známém i neznámém prostoru; rozvíjení fantazie; prvky tvořivé dramatiky; rozvíjí jemnou i hrubou motoriku; sportovní a hudební dovednosti;....

Dílčí cíle :

- ✓ chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (D+D)
- ✓ rozvíjet zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přecházet postupně od myšlení konkrétně názorného k myšlení slovně logickému / citlivě a individuálně / (D+PSY,D+S)
- ✓ posilovat přirozené poznávací city / zvědavost, zájem, radost z objevování, apod./ (D+PSY)
- ✓ osvojovat si poznatky a dovednosti, které jsou důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (D+T); komentovat zážitky a aktivity, vyřizovat vzkazy a zprávy (D+PSY)
- ✓ uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky / lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání / , rozlišovat citové projevy v důvěrném – rodinném prostředí a cizím prostředí (D+PSY)
- ✓ respektovat potřeby druhých dětí, dělit se o hračky, pomůcky,..; vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (D+D)
- ✓ podporovat u dětí hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí / dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím,.. / (D+SP)
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny,... (D+S)

Očekávané výstupy :

- uvědomit si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti
- vědět, že každý v rodině má povinnost pomáhat podle svých možností
- poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny
- vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- prožít radostně sváteční událost – Svátek matek

Č E R V E N

9. Téma : **Těšíme se na léto v Olešnici**

- jdeme z pohádky do pohádky
- kniha je studnice moudrosti
- hurá na prázdniny (je čas výletů a volna)
- opakování, evaluační záměry, přání dětí

Oslava svátku dětí.

Pedagogický záměr : vést děti ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet jejich schopnost spolupráce, soustředěnosti, koordinace i schopnost relaxace. Kladně působit na potencionální rozvoj řečových a komunikačních dovedností.

Využití tématu : téma rozvíjí vnímavost dětí k přírodním jevům v závislosti na ročním období, rozvíjí smyslové vnímání, vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Rozvíjí jemnou motoriku a pracovní dovednosti dětí, stimuluje dětskou psychomotoriku. Předškolní děti se seznamují s prostředím školy, encyklopediemi a odbornými knihami,....

Dílčí cíle :

- ✓ rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky; koordinace a rozsahu pohybu, dýchání; koordinace ruky a oka (D+T)
- ✓ osvojit si poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení, psaní; rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka a další formy, sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ (D+PSY)
- ✓ vytvářet základy pro práci s informacemi (D+PSY)
- ✓ získat relativní citovou samostatnost, rozvíjet schopnost sebeovládání (D+PSY,D+D)
- ✓ vytvářet prosociální postoje /sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost, apod./ (D+D)
- ✓ rozvíjet základní kulturně společenské postoje, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny (D+SP)
- ✓ rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám (D+S)

Očekávané výstupy :

- získat vztah ke knize a seznámit se, jak s ní zacházet a kde ji hledat
- poznat, že knížka je zdrojem informací
- získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet
- získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

6.DOPLŇKOVÉ AKCE

Pro naše děti jsou připraveny různé akce, které doplňují a rozšiřují výchovně vzdělávací činnost. Tyto programy nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Zájmové činnosti vedou naše paní učitelky.

Některé akce, které průběžně během celého roku organizujeme, taktéž naplňují záměry vzdělávání (předplavecký výcvik, výlety, besedy, kulturní akce, společné akce rodičů a dětí, apod.).

Učitelky naší školy hledají nejvhodnější metody a formy práce. Velký důraz klademe na další sebevzdělávání učitelek a na profesionální přístup. Vycházíme z poznatků, že předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků chování, základy životního stylu, rozvoje tělesné a duševní rovnováhy dítěte. Při výchovně-vzdělávacím procesu vycházíme také z toho, že hra je hlavní činností dítěte, že se dítě hrou samo učí experimentování a osobním prožitkům a že k tomu potřebuje především dostatek volného pohybu, optimální denní režim a vhodné prostředí.

Velice dobrá je spolupráce s naší jednotřídní základní školou, se základními školami a mateřskými školami v blízkém okolí.

7.PŘEHLED EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy.

Autoevaluace se řídí vyhláškou č. 15/2005 Sb. a novelou této vyhlášky č.225/2009 Sb.

- průběh vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- podmínky ke vzdělávání
- podpora školy dětmi, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- výsledky vzdělávání dětí

Součástí vlastního hodnocení je vždy posoudit správnost, důležitost a obsažnost těchto cílů

- zhodnotit, zda a jakým způsobem se škole daří tyto cíle naplňovat, či nikoliv
- pokud se nedaří, navrhnout vlastní opatření pro zlepšení situace nebo částečnou úpravu cílů

Techniky vyhodnocení

vlastní sebehodnocení (záznamy se neshromažďují)

- rozhovory a hodnocení s dětmi i rodiči
- hospitace ředitelkou školy
- hodnocení Pedagogickou radou
- hodnotící listy každého žáka, tématu
- třídní schůzky
- dotazníky

Časový plán

- | | | |
|---------------------|-------------------------|------------------------|
| • hospitace | dle podmínek školy | ředitelka |
| • hodnocení tématu | vždy po uzavření tématu | učitelka MŠ |
| • třídní schůzky | 2x ročně | učitelky MŠ, ředitelka |
| • dotazníky rodičům | 1x ročně | učitelky MŠ, ředitelka |
| • hodnocení ŠVP PV | 1x ročně | učitelky MŠ |

Systém hodnocení

❖ Na úrovni třídy

Denní sebehodnocení práce učitelky, sledování výsledků a hodnocení s porovnáním s požadavky a vlastními plány. Formou sdělování si navzájem, co se povedlo, co ne a co je potřeba dokončit. Jak se děti cítily, reagovaly, po případě, co je třeba sdělit rodičům.

Ze sebehodnocení se neprovádí záznamy a neshromažďují se.

Provádí obě učitelky.

Po ukončení tématu se hodnotí celé téma jeho přínos, zvolené metody a postupy, promyslíme závěry pro další práci, zda je TVP v souladu se ŠVP.

Jednou ročně provádíme hodnocení dětí prostřednictvím formuláře, jehož obsahem je sledování vývoje dítěte a hodnocení jeho individuálních pokroků.

Jednou ročně vyhodnocení ŠVP PV, do jaké míry MŠ splnila či nesplnila jednotlivé úkoly.

V čem spatřuje jeho silné a slabé stránky, popřípadě rizika, na něž je třeba si dát pozor.

Zda lze program ponechat i pro příští rok, či jej upravit.

❖ Na úrovni školy

Formou provozních porad, pedagogických rad za přítomnosti všech zaměstnanců. Hodnocení provádí ředitelka školy spolu s ostatními zaměstnanci. Hodnotí se plnění úkolů, výsledky vzdělávacího procesu, zapojení rodičů, zřizovatele do činností školy a průběh plánovaných akcí.

Ředitelka školy provádí hospitace.

❖ Hodnocení spokojených rodičů

Průběžně osobním pohovorem a schůzkami s rodiči.

Vyplnění dotazníku.

Kritéria :

Jak se plní cíle, které si škola stanovila.

Hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace.

Hodnocení dosažených výsledků.

Hodnocení podmínek školy – zda se zlepšuje, v čem.

Hodnocení práce pedagogů.

Metody :

Pozorování, dotazníky, analýzy, hospitace, rozhovory s rodiči, dětmi a ostatní veřejností.

Výchovně vzdělávací činnost hodnotí pedagogické pracovnice a to pravidelně ihned po skončení tématu, či jednotlivé akce. Nepravidelně pak průběžně hodnotí co se povedlo, co ne, co je třeba vylepšit, změnit, upravit,...

Evaluuji pravidelně a to ihned po tématu či po jednotlivé akci nebo nepravidelně průběžně hodnotí co se povedlo, co ne, co se líbilo – nelíbilo, co se stihlo – nestihlo, co je třeba vylepšit,...

Učitelky vše zaznamenávají, využívají k tomu vhodné metody a postupy.

Sebereflexi provádí každá učitelka i ředitelka samostatně, vždy po skončení jednotlivého tématu, ale i průběžně.

Na třídě : Z konkrétních projevů, postojů a jednání dítěte učitelka usuzuje jak se dítě mění a jak se přibližuje kompetencím 6-7letého dítěte.

: Učitelky si kdykoliv během dne mohou odpovědět na otázky:

1. Co se právě teď dítě učí ?
2. S jakou hodnotou se právě setkává ?
3. Jaký má dítě prostor pro samostatnost ?

Pozn.: Tyto otázky navazují na vzdělávací cíle z RVP PV /rámcové cíle na obecné úrovni /

: Obě učitelky vpisují své poznatky přímo do záznamů o pozorování dítěte a vychází z nich při dalším plánování.

: Učitelky komunikují s dětmi, s rodiči a s ostatními zúčastněnými, využívají jejich náměty k dalšímu rozvíjení činností.

: Individuální řízení – každý pracovník si definuje své osobní cíle; sebereflexe umožňuje korekci vedoucí k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků.

: Týmové řízení – evaluuje vzdělávací program a informuje o dosažených cílech.

Evaluace je zachycena - v záznamech o dětech
- v záznamech o hospitační činnosti ředitelky
- ve zpětné vazbě od rodičů
- v hodnocení školy
- v kronice školy
- v zápisu o poradách
- portfolia - práce dětí

7.ZÁVĚR

I neúspěchy nás neodradí, ale naopak jsou velmi užitečným podnětem k tomu, abychom své dosavadní kroky vyhodnotily a plánované kroky promyšleně přehodnotily. Zhodnocený neúspěch je pak možné překonat a vytrvat v práci.

Snažíme se vytvořit takovou atmosféru, aby ve školce byly děti spokojené a rozvíjely si svoji osobnost.

Školní program respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV. Respektuje též vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV a Manuálem k přípravě ŠVP.

Školní vzdělávací program MŠ Zlatá Olešnice je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a bude příležitostně doplňován o nové skutečnosti.

Seznam použité literatury.

Bečvářová Z. Současná mateřská škola a její řízení. Praha:Portál, 2003

Havlíková M. a kol. Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole. Praha: Portál, 2000

Informatorium 3-8, č.9.listopad 2003, ročník X

Smolíková K. a kol. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: 2004

Zákon č.561/2004Sb. O předškolním,základním,středním,vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přikrylovy G.a M. Barevné Kamínky, 2002 (průběžně další publikace)
Kurikulum Jaro, Zima